



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЧОУ «КРУГОЗОР»**

**физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный мир»
(далее – ДООП «Шахматы»)**

Уровень программы: разноуровневая.

**Возраст обучающихся начального общего образования
- 7 – 11 лет.**

Срок реализации: 4 года.

Краткая характеристика Программы

Направленность Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Цель Программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Программа разработана для обучающихся начального общего образования в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При планировании работы используются методические пособия автора И.Г. Сухина, научного сотрудника Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании: Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000., «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина.

Актуальность программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Актуальность Программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации обучающихся, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. А также доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;

Обучающийся этой игре ребенок привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы уже даже в детском саду положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шахматы, обучающийся живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе образовательных организаций.

Отличительные особенности Программы, новизна

За основу создания данной Программы взяты методические пособия под редакцией И. Г. Сухина. В Программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на обучающихся с разным уровнем подготовки. Такая структура Программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого обучающегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Новизна данной Программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Целевая аудитория (адресат Программы):

Программа предназначена для обучающихся:

- начального общего образования – 7 – 11 лет.

Срок и объем Программы.

Срок реализации программы:

- для обучающихся начального общего образования – 4 года.

Объем программы

Для обучающихся начального общего образования

1,2, 3, 4 год обучения – 72 часа в год.

Всего 288 часов за весь период обучения.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: Программа разноуровневая. Разноуровневость Программы реализует право каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Особенности организации образовательного процесса - в осознании необходимости системного включения занятий шахматами на базе

образовательных организаций для обучения обучающихся, начиная уже даже с 5-летнего возраста и вовлечение их в соревновательную деятельность.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения:

Для обучающихся старшего дошкольного образования и начального общего образования, основной формой обучения является занятие. Занятия

проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество обучающихся в объединении – до 12 человек.

Реализация Программы также может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

На занятиях могут использоваться формы организации:

- групповые (беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационных материалах);
- индивидуальные;
- коллективные (игровая деятельность).

Оптимальное количество участников — 6–12 человек.

Группы подбираются по возрасту: 7 – 9 лет, 9 – 11 лет.

Режим занятий: занятия проводятся:

- для обучающихся начального общего образования - 2 академических часа в неделю (30 минут).

Примерный учебный план Программы 1 – 3 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		1 класс	2 класс	3 класс	
1	Сведения из истории шахмат	2	2	2	Входящий
2	Базовые понятия шахматной игры	59	45	45	Текущий
3	Конкурсы решения позиций	4	8	8	Текущий
4	Соревнования	6	16	16	Текущий
5	Шахматные праздники	1	1	1	Итоговый
	ИТОГО за 1 год обучения	72	72	72	

Примерный учебный план 4 год обучения

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

п\п		Теория	Практика	Всего
1	Шахматная партия		5	5
2	Анализ и оценка позиции		24	24
3	Шахматная комбинация		40	40
4	Обобщение	3		3
	ИТОГО	3	69	72

Личностные, метапредметные и предметные результаты Программы

Таблица 3

№ п\п	Группа результатов	Содержание
1	Личностные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формировании умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Предметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - формировании умения ориентироваться на плоскости, тренировке логическое мышление и память; - расширении кругозора, обогащении знаний в рамках содержания Программы, активизации мыслительной деятельности; - развитии наглядно-образного мышления, сообразительности, находчивости, усидчивости; - получении опыта соревновательной деятельности.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги дополнительного образования, а также, при необходимости, могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля, педагоги – психологи, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д.

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог дополнительного образования ЧОУ «КРУГОЗОР», который реализует Программу, соответствует следующим требованиям: профильное обучение «Педагог дополнительного образования», курсы повышения квалификации по теории и практике обучения обучающихся игре в шахматы.