



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НейроРазвитие»**

(далее – ДООП «НейроРазвитие»)

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год.

Краткая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроРазвитие» (далее - Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста от пяти до семи лет.

Программа нейропсихологического развития представляет собой комплексную систему коррекционно-развивающих занятий, направленную на формирование полноценной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению и успешной социальной адаптации.

В современных условиях наблюдается тенденция к увеличению количества детей с различными нейропсихологическими трудностями, что затрудняет их успешную адаптацию к школьному обучению. Раннее выявление и коррекция проблем в развитии психических функций позволяет предотвратить возможные трудности в обучении и социальной адаптации.

Направленность Программы: социально–педагогическая.

Актуальность программы.

В современных условиях наблюдается тревожная тенденция к увеличению количества детей с различными нейропсихологическими

трудностями, что существенно затрудняет их успешную адаптацию к школьному обучению.

Это явление обусловлено комплексом факторов, включая неблагоприятную экологическую обстановку, влияющую на развитие плода и ребёнка, а также возрастающее количество неблагоприятных родов и перинатальных патологий.

Серьезную роль играет гиподинамия современных детей и недостаток двигательной активности, информационная перегрузка из-за раннего знакомства с гаджетами и мультимедийными устройствами, а также различные стрессовые факторы в семье и социуме. В результате многие дошкольники сталкиваются с целым спектром нейропсихологических проблем: нарушениями внимания (рассеянность, неспособность концентрироваться), проблемами с памятью, моторными нарушениями (несформированность мелкой моторики, координации движений), эмоциональной нестабильностью (повышенная тревожность, импульсивность), пространственными нарушениями и речевыми проблемами, нарушением регуляторных функций.

Несвоевременное выявление и коррекция этих проблем приводит к серьезным последствиям в школьном обучении: трудностям в освоении программы, социальной дезадаптации, снижению мотивации к обучению, психологическим проблемам и отставанию в развитии базовых учебных навыков. Именно поэтому крайне важно обеспечить своевременную нейропсихологическую помощь, которая позволит предотвратить развитие серьезных нарушений, сформировать необходимые предпосылки для успешного обучения, развить компенсаторные механизмы и создать прочную базу для дальнейшего развития ребенка.

Ранняя нейропсихологическая коррекция имеет огромное социально-педагогическое значение, так как способствует повышению качества дошкольного образования, снижению количества детей с трудностями в обучении в начальной школе, улучшению показателей школьной адаптации,

развитию полноценной личности ребенка и формированию базовых навыков, необходимых для успешного обучения и социализации. Разработка и реализация программы нейропсихологического развития является актуальной и необходимой мерой, направленной на обеспечение полноценного развития современных дошкольников и их успешной подготовки к школьному обучению.

Отличительные особенности, новизна Программы

Эффективность педагогического процесса и качество коммуникации с детьми определяются **соблюдением базовых педагогических принципов.**

- каждый ребёнок индивидуален, талантлив и достоин уважения;
- принцип «природосообразности»: учёт физических и психологических данных каждого ребёнка;
- доступность, систематичность, последовательность в обучении, поддержание интереса на занятиях методическими средствами, методами и приёмами обучения;
- сотрудничество с родителями, учёт их предложений;
- принцип психологической комфортности в коллективе детей, сохранения и укрепления всех аспектов здоровья ребенка;
- принцип «минимакса»: возможность разноуровневого обучения и вариативности;
- принцип признания права ребенка на ошибку.

Авторский подход: в рамках реализации личностно-ориентированного подхода необходимо обеспечить органичное единство теоретического и практического компонентов в структуре каждого учебного занятия. Параллельно следует формировать у обучающихся навыки культуры учебного труда, включая осознанное и бережное отношение к школьным принадлежностям.

Важным элементом системы оценки образовательных результатов является ведение индивидуального портфолио достижений («Мои успехи»), направленного на рефлекссию личного прогресса. Педагогическая задача

закключается в развитии у детей способности к позитивной самооценке на основе анализа собственных результатов, а также в воспитании эмпатии и навыков разделения радости за достижения сверстников, что способствует формированию сплоченного детского коллектива.

Целевая аудитория (адресат Программы): на освоение Программы принимаются обучающиеся 5 – 6 лет

Объем Программы, срок освоения

Общее количество часов для каждой группы, запланированных на весь период обучения 72 часа, что соответствует количеству проведённых занятий.

Срок обучения по Программе - один учебный год для детей 5-6 лет.

Продолжительность обучения определяется содержанием Программы.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: разноуровневая.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Это предусматривает:

- вариативность содержания: подбор заданий разного уровня сложности (базового, продвинутого, углубленного);
- гибкость темпов освоения: предоставление каждому ребёнку возможности усваивать материал в комфортном для него индивидуальном темпе.
- адаптивность требований: учет зоны актуального и ближайшего развития обучающегося для подбора задач оптимальной сложности, обеспечивающих развивающий эффект.

Таким образом, программа гарантирует равный доступ к качественному образованию и достижение персонализированных образовательных результатов для детей с разными стартовыми возможностями.

Особенности организации образовательного процесса

Методы и приёмы образовательной деятельности:

1. Игровой метод (беседы с детьми, игровые ситуации, элементы театрализации, игрушки, словесные игры).
2. Познавательный метод (игры с вопросами, задания на развитие мышления, фантазирование, загадки, карточки и демонстрационный материал).
3. Практический метод (выполнение практических заданий по конкретным темам и разделам, подбор практических заданий).
4. Метод «проб и ошибок» - учиться не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активизировать мыслительные процессы.

Авторский подход: в рамках реализации личностно-ориентированного подхода необходимо обеспечить органичное единство теоретического и практического компонентов в структуре каждого учебного занятия. Параллельно следует формировать у обучающихся навыки культуры учебного труда, включая осознанное и бережное отношение к школьным принадлежностям.

Важным элементом системы оценки образовательных результатов является ведение индивидуального портфолио достижений («Мои успехи»), направленного на рефлекссию личного прогресса. Педагогическая задача заключается в развитии у детей способности к позитивной самооценке на основе анализа собственных результатов, а также в воспитании эмпатии и навыков деления радости за достижения сверстников, что способствует формированию сплоченного детского коллектива.

Форма организации занятий: групповая, количество детей определяется числом желающих посещать занятия в рамках правил, установленных ЧОУ «КРУГОЗОР».

Занятия проводятся по возрастным группам: 5 -6 лет.

Режим занятий:

Режим занятий соответствует заявленному уровню программы возрасту детей.

Продолжительность учебного занятия – 30 минут

Количество занятий в неделю – 2.

Реализация Программы не приводит к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей (Постановление гл. гос. сан. врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Цель: комплексное развитие нейропсихологических функций детей старшего дошкольного возраста для формирования полноценной готовности к школьному обучению и успешной социальной адаптации.

Примерный учебный план Программы

Таблица 1

№ п\п	Наименование блока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок 1: Внимание и произвольная регуляция.	10	1	9	Входная диагностика: беседы, опрос
2	Блок 2: Развитие памяти и запоминания.	10	1	9	Текущий контроль
3	Блок 3: Развитие пространственных представлений.	10	1	9	Текущий контроль
4	Блок 4: Развитие мышления и самоконтроля.	10	1		Текущий контроль
5	Блок 5: Развитие графических навыков.	10	1	9	Текущий контроль
6	Блок 6: Речевые функции и фонематическое восприятие.	8	1	7	Текущий контроль
7	Эмоциональная регуляция и коммуникация.	3	1	2	Текущий контроль
8	Блок 8: Развитие межполушарного взаимодействия.	3	1	2	Текущий контроль
	Повтор и закрепление по пройденному материалу.	2		2	Текущий контроль
	Итоговая диагностика	2		2	Диагностика
	Итоговое занятие: «Нейро-праздник» Закрепление всех навыков в игровой форме. Практика: Прохождение мини-	1		1	Итоговое занятие

	квеста по станциям (лабиринт, загадки, рисунок).				
	ИТОГО	72	8	64	

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы

Таблица 4

№ п\п	Группа задач	Содержание
1	Личностны е	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формирования элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредме тные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиске средств ее осуществления; - формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формировании умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Предметны е	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - содействии компенсации эмоционально-волевой сферы детей через развитие контроля эмоций посредством контроля тела; - создании комфортной эмоциональной среды, обеспечивающей успешное развитие и общение, а также выстраивании позитивных взаимоотношений;

		- в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимального темпа его освоения; - формировании устойчивого интереса к познавательной деятельности и освоению нового опыта; - развитии навыков самоконтроля и саморегуляции поведения; - формировании готовности к решению познавательных задач и способности к интеллектуальному усилию; - создании базы для успешного перехода к школьному обучению; - совершенствовании приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - расширении объёма внимания и памяти; - развитии речи, умении высказывать и обосновывать свои суждения; - воспитании интереса к процессу обучения в целом; - гармоничном развитии психических процессов и межполушарного взаимодействия через систему коррекционно-развивающих занятий.
--	--	--

Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы принимают участие: педагоги – психологи, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д. А также, при необходимости, могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля.

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог - психолог ЧОУ «КРУГОЗОР», который реализует Программу, соответствует следующим требованиям: профильное обучение «Педагог-психолог», курсы дополнительного образования.