



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудиты»**

**Социально – гуманитарной направленности
(далее – Программа)**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Краткая характеристика Программы

Математика является основой общечеловеческой культуры, она сопровождает нас всю жизнь. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике, как к явлению общечеловеческой культуры, существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, являются фундаментом для дальнейшего развития личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).

Актуальность Программы

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание Программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным.

Актуальность данной программы, также обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Привитие ребенку знаний из области математики – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Отличительные особенности Программы, новизна

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Новизна программы «Эрудиты» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Целевая аудитория (адресат Программы): программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 6–7 лет.

Объем Программы, срок освоения:

Срок обучения по Программе - 1 год, общее количество академических часов – 72. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 30 минут. В каждом занятии органично связаны его отдельные части, обеспечено правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности (в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.).

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: Программа разноуровневая

Программа реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется

его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Многоуровневость процесса развития интеллектуальных способностей соответствует следующим этапам:

- выявление актуального уровня интеллектуальных способностей детей.
- анализ, интерпретация полученных данных.
- педагогическая рефлексия.
- планирование педагогического процесса, адекватного логике развития каждого ребенка.
- организация развивающего процесса через регулирование и своевременную корректировку педагогического воздействия.
- повторное обследование с целью выявления динамики уровня сформированности интеллектуальных способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, на формирование правильных представлений о числе и проводятся деятельностью методом, когда знания не даются в готовой форме, а достигаются детьми путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, практической деятельности (творческих заданиях, занимательных задачах и вопросах).

В основу работы по Программе положены следующие принципы:

- ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- ***проблемности*** – обучающийся получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития обучающихся в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого обучающегося;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы обучающегося

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического содержания активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- беседа;
- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- мастер-класс.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, всего 72 занятия за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Занятия проводятся при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Примерный учебный план Программы

Таблица 2

№ п\п	Наименование блока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации \контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	1. Свойства предметов. Общие понятия.	14	4	10	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые

	предметов по количеству.				задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	2		2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Символы. Работа с таблицами.	5	2	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.	Количество и счет	27	9	15	
2. 1	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	20	8	12	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.2	Повторение.	4	1	3	промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия
3.	Пространственно – временные представления.	17	7	10	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	7	4	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	6	2	4	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Геометрические фигуры и величины.	14	4	10	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	5	2	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади	5	1	4	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания (кв.см)
4.3	Объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр .	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания всего
	ИТОГО	72	4	68	

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализации Программы

Таблица 4

№ п\п	Группа результатов	Содержание
1	Личностны е	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредме тные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: – понимании обучающимися независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; – совершенствовании умения объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество; – совершенствовании умения устанавливать смысловые связи между предметами; – совершенствовании умения выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – совершенствовании умения определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); – совершенствовании умения создавать постройки по рисунку, чертежу; – совершенствовании умения осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме; – совершенствовании умения делить предметы, фигуры на несколько равных частей; – совершенствовании умения преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания; – совершенствовании умения составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы; – совершенствовании умения определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы; – совершенствовании умения анализировать предметы по

		отдельным признакам; – совершенствовании умения сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; – совершенствовании умения раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; – совершенствовании умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; – совершенствовании умения сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета; – совершенствовании умения составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа; – совершенствовании умения создавать образ на основе рисунка-схемы; – совершенствовании умения составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал; – совершенствовании умения располагать предметы в заданной последовательности. – совершенствовании умения понимать задание и выполнять его самостоятельно; – совершенствовании умения проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
--	--	---

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении со специальной мебелью: детские индивидуальные парты, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же: меловая доска магнитная доска, таблицы, открытки, картинки, игрушки. дидактические игры из серии «Готовимся к школе» модели геометрических фигур. игры с кубиками, занимательные головоломки «Кубики для всех», «Уникум» игры «Рамки и вкладыши Монтессори» блоки Дьенеша и др.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги дополнительного образования, а также, при необходимости, могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д..

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы

начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог дополнительного образования ЧОУ «КРУГОЗОР», который реализует Программу, соответствует следующим требованиям: профильное обучение «Педагог дополнительного образования», курсы повышения квалификации.