



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
развивающих занятий по арт-терапии**

«Арт-лесенка»

**Социально – гуманитарной направленности
(далее – Программа)**

Краткая характеристика Программы

Направленность Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий по арт-терапии «Арт-лесенка» (далее - Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность Программы

Программа направлена на формирование психологических компетенций детей младшего школьного возраста. Программа реализует комплексный подход к гармонизации личности детей средствами арт-терапии. Данное направление, находящееся на стыке искусства и психологии, актуально в условиях высокой распространенности тревожности, эмоциональной напряженности, трудностей адаптации и социализации среди современных детей. Арт-терапия, как ресурсный, экологичный и безболезненный метод, позволяет преодолеть вербальные барьеры, обеспечить безопасный канал для выражения переживаний, корректировать негативные установки и поведенческие стереотипы, а также способствует формированию позитивной «Я»-концепции.

Программа обладает высоким развивающим и психопрофилактическим потенциалом, эффективна как для детей с нормой развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая удовлетворение потребности в доверительном общении и конструктивной деятельности.

Отличительные особенности Программы, новизна

В условиях стремительной цифровизации дети младшего школьного возраста все чаще сталкиваются с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Чрезмерное использование цифровых устройств провоцирует повышенную тревожность, импульсивность и трудности саморегуляции. Арт-терапия предлагает эффективный способ коррекции этих нарушений через творческое самовыражение. Этот метод создает безопасное пространство для снижения стресса и напряжения, вызванного взаимодействием с цифровой средой. Процесс рисования активизирует естественные механизмы саморегуляции и служит действенным противовесом негативному влиянию технологий.

Программа носит модифицированный характер, интегрируя изобразительное, декоративно-прикладное искусство, элементы игротерапии и сказкотерапии. Ее уникальность заключается в универсальности применения, использовании «языка» визуальной и пластической экспрессии, акценте на практическую деятельность, от созерцания до создания продукта, и дифференцированном подходе к обучающимся, признающем их самобытность. Главное место занимает деятельностный принцип. Психологические компетенции ребенком приобретаются через чувственное познание мира, себя и искусства с последующим применением в творчестве и повседневной жизни.

Программа направлена не столько на формирование узких художественных навыков, сколько на активизацию внутреннего потенциала личности, обогащение художественного опыта, развитие эмоционально-волевой сферы и обеспечение благоприятных условий для социально-психологической адаптации, в том числе к школьному обучению младших школьников. Она вооружает обучающихся доступным инструментом снятия эмоционального напряжения и самовыражения.

Целевая аудитория (адресат Программы): Программа предназначена для учащихся начальной школы, возраста 6–9 лет.

Объем Программы, срок освоения:

- общий объем реализации программы — 66 академических часов;
- продолжительность реализации Программы: 9 месяцев (33 недели).

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: Программа реализуется на базовом уровне, обеспечивающем освоение основного содержания и языка арт-терапии.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- беседа;
- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;
- мастер-класс.

Занятия проводятся в групповой форме. Оптимальное количество участников — 6–10 человек. Группы подбираются по возрасту: 6–7 лет и 8–9 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (40 минут).

Цель Программы: содействие успешной социально-психологической адаптации обучающихся средствами арт-терапии и художественных видов деятельности.

Для достижения поставленной цели, планируется решить задачи личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные задачи Программы

Таблица 1

№ п\п	Группа задач	Содержание
1	Личностные	Создать условия для: - овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятия и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности;

		- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развития навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развития потребности в общении и формирования элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредметные	Создать условия для: - овладения способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирования умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Предметные	Создать условия для: - активизации и обогащения предшествующего художественного опыта, развития эмоционального интеллекта, эмпатии, творческого воображения, познавательных психических процессов; - формирования изобразительно-выразительных навыков, стимулирование познавательной активности; - снижения уровня тревожности, страхов, агрессивности, эмоционального напряжения, профилактика школьной и социальной дезадаптации; - содействия успешной адаптации в новом коллективе, в том числе школьной адаптации первоклассников, развития социального интеллекта; - формирования адекватной самооценки, чувства собственной значимости, ассертивности, ответственности и доверия; - развития групповой сплоченности; - формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств.

Содержание Программы

Примерный учебный план Программы

Таблица 2

№ п\п	Наименование блока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации \контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	БЛОК 1. Первые ступеньки. Знакомство с миром творчества	12	1	11	Входная диагностика: беседы, опрос
2	БЛОК 2. Ступеньки эмоций.	12	1	11	Промежуточная

	Узнаём и называем чувства.				аттестация Рефлексия
3	БЛОК 3. Ступеньки дружбы. Учимся быть вместе.	14	1	13	Промежуточная аттестация Рефлексия
4	БЛОК 4. Ступеньки фантазии. Развиваем творческое мышление.	12	1	11	Промежуточная аттестация Рефлексия
5	БЛОК 5. Ступеньки к себе. Узнаём свои сильные стороны.	14	1	13	Промежуточная аттестация Рефлексия
6	БЛОК 6. Вершина моей лесенки. Мой творческий рост.	8	1	7	Итоговая диагностика: беседы, опрос
	ИТОГО	72	6	66	

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализации Программы

Таблица 3

№ п/п	Группа результатов	Содержание
1	Личностные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиске средств ее осуществления; - формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формировании умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Предметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся

	е	будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - активизации и обогащении предшествующего художественного опыта, развития эмоционального интеллекта, эмпатии, творческого воображения, познавательных психических процессов; - формировании изобразительно-выразительных навыков, стимулировании познавательной активности; - снижении уровня тревожности, страхов, агрессивности, эмоционального напряжения, профилактике школьной и социальной дезадаптации; - в успешной адаптации в новом коллективе, в том числе школьной адаптации первоклассников, развитии социального интеллекта; - формировании адекватной самооценки, чувства собственной значимости, ассертивности, ответственности и доверия; - развитии групповой сплоченности; - формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств.
--	---	--

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги – психологи, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д. А также, при необходимости, могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля.

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог - психолог ЧОУ «КРУГОЗОР», который реализует Программу, соответствует следующим требованиям: профильное обучение «Педагог-психолог», курсы по арт-терапии, изтерапии, песочной терапии; дополнительного образования.