



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
развивающих занятий по адаптации первоклассников к школе
«Успешный старт»
Социально – гуманитарной направленности
(далее – Программа)**

Уровень программы: разноуровневая.

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Краткая характеристика Программы

**Направленность Программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
развивающих занятий по адаптации первоклассников к школе
«Успешный старт» (далее - Программа) является программой социально-
гуманитарной направленности.**

Многолетние исследования специалистов показали, что социально психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Исходя из данных ежегодного мониторинга, большинство детей (62%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (20%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (18%) - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями. Такие данные были получены при обследовании детей 1

классов начального общего образования. Если рассматривать детей 1 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), то результаты значительно отличаются. Так, например, у 72% обучающихся адаптация проходит длительный период времени, у 18% - адаптация проходит в течение первых двух месяцев и 10% обучающихся адаптируются к школе в течение одного месяца.

Актуальность Программы

В соответствии с ФГОС НОО учебно - воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно - деятельностный подход к обучению. На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы.

К числу наиболее благоприятных факторов относят следующие:

- адекватная самооценка;
- методы воспитания в семье и отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят следующие:

- попустительский стиль воспитания в семье;
- функциональная неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Первоклассник осваивает новую социальную роль — роль ученика, ведущей становится учебная деятельность. Ребенок оказывается в новой социальной среде, появляются одноклассники, учителя. Наконец, меняется уклад жизни, появляются новые обязанности.

Еще одним условием адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам.

С помощью игровых методов развивающего и психокоррекционного характера психолог и учитель могут помочь обучающемуся в успешной адаптации. Игра - важнейшее средство включения обучающихся в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и создания нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий поможет первокласснику освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активным на уроках.

Адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам. Кроме того, необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека или его окружения.

Настоящая Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ, в условиях психопрофилактики.

Отличительные особенности Программы, новизна

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентированность ее на реализацию не только для нормативно развивающихся обучающихся, но и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Общие принципы программы

1. Принцип системности: в течение учебного года работа по Программе проводится систематически два раза в неделю. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций

(таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Принцип комфортности: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы обучающегося, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность каждого обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы и степени активности.

5. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

6. Принцип активной позиции обучающегося, при котором главным становится не решить проблемы за обучающегося, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

Новизной Программы является ее реализация, которая предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Целевая аудитория (адресат Программы). Программа предназначена для обучающихся 7 лет (1 класс обучения).

Объем Программы, срок освоения:

- общее количество учебных недель, запланированных на весь период обучения – 36 (72 академических часа).

Срок реализации программы: один учебный год.

Продолжительность обучения определяется содержанием программы.

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: разноуровневая.

Разноуровневость заданий в Программе реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Условия реализации Программы:

Помещение: для реализации Программы требуется учебный класс. Для каждого обучающегося альбом, цветные карандаши.

В соответствии с задачами можно выделить основные направления работы по адаптации первоклассников к школе:

- психологическая диагностика;
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- аналитическая работа.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно действенной форме в особых игровых условиях;
- арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;

- тренинг – метод обучения обучающихся адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;

- психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;

- метод социальной терапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки обучающегося значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения:

Форма организации занятий: Предлагаемый цикл занятий предполагает работу одновременно со всем классом, так как занятия направлены на знакомство, создание в классе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения обучающихся друг с другом, развитие эмоционально-волевой сферы, нравственных представлений. Такая форма работы позволяет выявить обучающихся с личностными проблемами.

А также, учитывая психологические особенности обучающихся, в работе могут использоваться следующие формы:

- групповая;
- индивидуальная.

Режим занятий:

Продолжительность учебного дня - 1 академический час (30 минут)

Количество учебных дней в неделю – 2 дня (2 занятия).

Реализация Программы не приводит к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей (Постановление гл. гос. сан. врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Цель Программы: психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.

Примерный учебный план Программы

Таблица 1

№ п\п	Наименование блока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации \контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Диагностическое обследование	2		2	Наблюдение/ текущий контроль/
2	Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.	18	2	16	Наблюдение/ текущий контроль/ итоговый контроль
3	Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.	20	2	18	Наблюдение/ текущий контроль
4	Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.	30	2	28	Наблюдение/ текущий контроль
4	Раздел 4. Заключительная часть.	2		2	Итоговый контроль
	ИТОГО	72	6	66	

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализации Программы

Таблица 4

№ п\п	Группа результатов	Содержание
1	Личностные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими
2	Метапредметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиске средств ее осуществления; - формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формировании умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать

		даже в ситуациях неуспеха; - освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Предметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - формировании у первоклассников реальных представлений об особенностях обучения в школе; - формировании и развитии общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу); - развитии саморегуляции обучающихся, предупреждении тревожности и снижения ее уровня; - оказании помощи учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.
4	Результаты коррекционной работы	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: – своевременном выявлении обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности адаптации, обусловленными наличием особенностей развития; – определении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – определении особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; – создании условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ образовательной Программы; – осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в период адаптации к школе; – разработке и реализации индивидуальных учебных планов, организации индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в период адаптации к школе; – реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в школе; – оказании родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам в период адаптации к школе.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги – психологи ЧОУ «КРУГОЗОР», а также, при необходимости, могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д..

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог-психолог должен иметь базовое профессиональное психологическое образование.

Педагог-психолог должен знать:

- основы психологии, возрастную, дифференциальную, педагогическую психологию;
- приемы организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы - современные методы и приемы работы для обучающихся с ОВЗ;
- интерпретации диагностического обследования.

Педагог-психолог должен уметь:

- и представления результатов реализовывать Программы профилактической направленности для обучающихся младшего школьного возраста;
- оценивать эффективность профилактической работы в соответствии с выделенными критериями;
- владеть методами и приемами профилактической работы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования.