



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НейроРазвитие»**

(далее – ДООП «НЕЙРО Развитие»)

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год.

Краткая характеристика Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроРазвитие» (далее - Программа) разработана для обучающихся младшего школьного возраста 9 - 10 лет.

Программа нейропсихологического развития представляет собой комплексную систему коррекционно-развивающих занятий, направленную на оптимизацию и стабилизацию высших психических функций у обучающихся младшего школьного возраста для обеспечения успешного освоения образовательной программы и гармоничной социальной интеграции.

В современных условиях отмечается устойчивая тенденция к росту числа обучающихся начальных классов со слабостью нейрокогнитивного базиса, что проявляется в специфических трудностях обучения (дисграфия, дислексия, дискалькулия), снижении учебной мотивации и проблемах поведенческой регуляции. Своевременная нейропсихологическая диагностика и коррекция позволяют не только компенсировать имеющиеся

дефициты, но и создать прочную функциональную основу для усвоения сложных учебных навыков, предотвращая тем самым школьную дезадаптацию и формирование стойкой академической неуспешности.

Направленность Программы: социально–педагогическая.

Актуальность Программы.

В современных условиях наблюдается тревожная тенденция к росту числа младших школьников со стойкими нейрочувствительными дефицитами, что существенно затрудняет их успешное освоение образовательной программы и социальную интеграцию в школьной среде.

Данное явление имеет многофакторную природу. К ранее сформировавшимся рискам (неблагоприятная экологическая обстановка, перинатальные патологии) добавляются новые, школьные:

- **резкое увеличение когнитивной нагрузки**, предъявляющей высокие требования к несформированным функциям;

- **гиподинамия** и недостаток сенсомоторного опыта, усугубляющиеся с началом обучения;

- **информационная перегруженность** и чрезмерная вовлеченность в цифровую среду;

- **стресс** новой социальной роли (ученика), академических неудач и необходимости постоянного произвольного контроля.

В результате у многих обучающихся 3-4 классов проявляется и закрепляется спектр трудностей:

- **учебного характера:** специфические нарушения обучения (дисграфия, дислексия, дискалькулия), несформированность учебных действий;

- **регуляторного характера:** дефицит внимания, слабость контроля и программирования деятельности, импульсивность;

- **эмоционально-волевого характера:** школьная тревожность, низкая учебная мотивация, негативная самооценка;

- **социального характера:** трудности коммуникации со сверстниками и учителями.

Отсутствие своевременной нейропсихологической помощи на этом этапе приводит к серьезным последствиям: **стойкой академической неуспешности, тотальной школьной дезадаптации, развитию невротических реакций и полной потере интереса к познавательной деятельности.**

Именно поэтому так критически важна **своевременная и адекватная нейропсихологическая коррекция в младшем школьном возрасте.** Она позволяет не просто «наверстать упущенное», а:

- **скомпенсировать** выявленные дефициты;
- **сформировать** недостающие звенья в развитии высших психических функций;
- **создать прочный функциональный фундамент** для усвоения сложной школьной программы;
- **развить компенсаторные механизмы** и стратегии, позволяющие обучающемуся быть успешным, несмотря на имеющиеся особенности;
- **вернуть обучающемуся веру в свои силы** и сформировать позитивное отношение к обучению.

Таким образом, разработка и реализация программы нейропсихологического сопровождения для младших школьников является **неотложной мерой**, направленной на преодоление учебных трудностей, профилактику вторичных психологических проблем и создание условий для успешной образовательной траектории каждого обучающегося.

Отличительные особенности, новизна Программы

Эффективность педагогического процесса и качество коммуникации с детьми определяются **соблюдением базовых педагогических принципов:**

- каждый ребёнок индивидуален, талантлив и достоин уважения;
- принцип «природосообразности»: учёт физических и психологических данных каждого обучающегося;

- доступность, систематичность, последовательность в обучении, поддержание интереса на занятиях методическими средствами, методами и приёмами обучения;
- сотрудничество с родителями, учёт их предложений;
- принцип психологической комфортности в коллективе обучающихся, сохранения и укрепления всех аспектов здоровья ребёнка;
- принцип «минимакса»: возможность разноуровневого обучения и вариативности;
- принцип признания права обучающегося на ошибку.

Целевая аудитория (адресат Программы): на освоение Программы принимаются обучающиеся 9 – 10 лет

Срок реализации программы: один учебный год для обучающихся 9 – 10 лет.

Продолжительность обучения определяется содержанием программы.

Объем Программы, срок освоения

Продолжительность обучения определяется содержанием Программы.

- общее количество часов для каждой группы, запланированных на весь период обучения 72 часа, что соответствует количеству проведённых занятий.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Уровень Программы: разноуровневая.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Это предусматривает:

- вариативность содержания: подбор заданий разного уровня сложности (базового, продвинутого, углубленного);
- гибкость темпов освоения: предоставление каждому обучающемуся возможности усваивать материал в комфортном для него индивидуальном темпе;

- адаптивность требований: учет зоны актуального и ближайшего развития обучающегося для подбора задач оптимальной сложности, обеспечивающих развивающий эффект.

Таким образом, программа гарантирует равный доступ к качественному образованию и достижение персонализированных образовательных результатов для обучающихся с разными стартовыми возможностями.

Особенности организации образовательного процесса

Методы и приёмы образовательной деятельности:

1. Игровой метод (беседы с детьми, игровые ситуации, элементы театрализации, игрушки, словесные игры).

2. Познавательный метод (игры с вопросами, задания на развитие мышления, фантазирование, загадки, карточки и демонстрационный материал).

3. Практический метод (выполнение практических заданий по конкретным темам и разделам, подбор практических заданий).

4. Метод «проб и ошибок» - учиться не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активизировать мыслительные процессы.

Авторский подход: в рамках реализации личностно-ориентированного подхода необходимо обеспечить органичное единство теоретического и практического компонентов в структуре каждого учебного занятия. Параллельно следует формировать у обучающихся навыки культуры учебного труда, включая осознанное и бережное отношение к школьным принадлежностям.

Важным элементом системы оценки образовательных результатов является ведение индивидуального портфолио достижений («Мои успехи»), направленного на рефлекссию личного прогресса. Педагогическая задача заключается в развитии у обучающихся способности к позитивной самооценке на основе анализа собственных результатов, а также в воспитании эмпатии и навыков деления радости за достижения

сверстников, что способствует формированию сплоченного детского коллектива.

Форма организации занятий: групповая, количество обучающихся определяется числом желающих посещать занятия в рамках правил, установленных ЧОУ «КРУГОЗОР».

Занятия проводятся по возрастным группам: 9 - 10 лет.

Режим занятий:

Режим занятий соответствует заявленному уровню программы возрасту обучающихся.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут

Количество занятий в неделю – 2.

Реализация Программы не приводит к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости обучающихся (Постановление гл. гос. сан. врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Цель Программы: комплексная оптимизация и стабилизация нейропсихологического базиса обучающихся младшего школьного возраста для успешного освоения образовательной программы, преодоления учебных трудностей и гармоничной социально-психологической адаптации в школьной среде.

Примерный учебный план Программы

Таблица 1

№ п/п	Наименование блока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Входная диагностика:	1		1	Беседы, опрос
1	Блок 1: Внимание и произвольная регуляция.	10	1	9	Текущий контроль
2	Блок 2: Развитие памяти и запоминания.	10	1	9	Текущий контроль
3	Блок 3: Развитие пространственных представлений.	9	1	8	Текущий контроль
4	Блок 4: Развитие мышления и самоконтроля.	10	1	9	Текущий контроль
5	Блок 5. Развитие графических	5		5	Текущий

	навыков.				контроль
6	Блок 6 «Речевые функции и фонематическое восприятие».	5		5	Текущий контроль
7	Блок 7 «Эмоциональная регуляция и коммуникация».	5		5	Текущий контроль
8	Блок 8 «Развитие межполушарного взаимодействия».	6		6	Текущий контроль
9	Блок 9 «Обобщение и закрепление пройденного материала».	10		10	Итоговое занятие
11	Итоговая диагностика	2		2	Диагностика
	ИТОГО	72	4	68	

Планируемые результаты реализации Программы
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
Программы

Таблица 2

№ п\п	Группа результатов	Содержание
1	Личностные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими; - формировании умения управлять импульсивными реакциями в учебных ситуациях.
2	Метапредметные	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - овладении навыков самопроверки и оценки результатов

		деятельности; - формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формировании умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - формировании устойчивого произвольного внимания со способностью к распределению и переключению в течение 40 минут; - совершенствовании владения стратегиями запоминания (группировка, ассоциации) для работы с учебным материалом; - развитии логического мышления с умением устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать и делать выводы; - формировании навыков планирования учебной деятельности и решения задач по алгоритму; - совершенствовании способности к самоконтролю и коррекции собственных ошибок; - формировании адекватной самооценки учебных возможностей.
3	Предметны е	В конце освоения содержания Программы, у обучающихся будет отмечаться стойкая положительная динамика в: - овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности; - развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитии навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; - развитии потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими; - формировании умения управлять импульсивными реакциями в учебных ситуациях.

Кадровое обеспечение реализации Программы

В реализации Программы принимают участие: педагоги – психологи, нейропсихологи ЧОУ «КРУГОЗОР» и т.д. А также, при необходимости,

могут подключаться медицинские работники ООО «КРУГОЗОР» соответствующего профиля.

Все специалисты, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают свои профессиональные компетенции. В ходе реализации Программы начинающие педагоги получают профессиональную помощь и поддержку наставников.

Педагог - психолог ЧОУ «КРУГОЗОР», который реализует Программу, соответствует следующим требованиям: профильное обучение «Педагог-психолог», курсы дополнительного образования.