



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРУГОЗОР»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально – гуманитарной направленности
«Лого Технологии в коррекционной работе с обучающимися,
имеющими речевые нарушения»
(далее – ЛогоТехнологии)**

Краткая характеристика Программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лого Технологии в коррекционной работе с обучающимися, имеющими речевые нарушения» (далее – Программа) имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Подвид – модульная, разноуровневая, сетевая.

А именно:

- модульной Программа является потому, что каждый ее модуль отражает дидактические особенности изучаемого материала, а также особенности психо – физического и речевого развития обучающихся;
- разноуровневой является потому, что обучающиеся, принимаемые на ее освоение, имеют различный начальный уровень речевого развития;
- сетевой Программа является потому, что в ходе ее реализации могут использоваться не только ресурсы, имеющиеся в ЧОУ «КРУГОЗОР», но и ресурсы других организаций, в том числе, помещения образовательных организаций с целью размещения услуги максимально приближенно к потребителю.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого - изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти

социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Каковы же причина таких изменений?

Во-первых, разрыв поколений родителей и детей. Повышенная занятость родителей на работе - это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающий мир. При этом все родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Лишь немногие родители знают о том, что учеными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека.

Следующая проблема современного дошкольника - это рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И, что самое интересное, это устраивает многих родителей, особенно пап. Они не очень часто задумываются над тем, что это «безопасное» занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья детей (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка и пр.), но и для их психического развития. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум современного ребёнка, его вкусы, взгляды на мир, т. е. отбирают воспитательную функцию у родителей. А ведь маленькие дети смотрят всё подряд. В результате подрастает поколение «экранных» детей, для которых общение не является необходимым.

Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей - *отставание в развитии речи*. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна. Учёные выяснили, что за последние два десятка

лет число речевых нарушений возросло более, чем в шесть раз. Но так как речь - это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, осознания своего поведения, своих переживаний, так называемая внутренняя речь, то отсутствие её приводит к тому, что ребёнок становится неустойчивым и зависимым от внешних воздействий, с внутренней пустотой.

В связи с этим, воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из актуальных задач в общей системе работы с детьми, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы, новизна

К отличительным особенностям реализации Программы, которые придают ей своеобразие, относятся:

- применение корпоративного и субъективного принципов в деятельности специалистов ЧОУ «КРУГОЗОР».

К корпоративной особенности реализации Программы относится то, что с целью оказания квалифицированной помощи обучающимся, специалисты ЧОУ «КРУГОЗОР» в своей работе применяют кроме общепринятых логопедических технологий коррекции речевых нарушений как нетрадиционные, авторские, так и междисциплинарные подходы (учитель – логопед – педагог – психолог; учитель – логопед – учитель – дефектолог, учитель – логопед – врач – невролог, учитель – логопед – врач – сурдолог и т.д.).

Взаимодействие с медицинскими специалистами высокого профессионального уровня осуществляется по договору с Обществом с ограниченной ответственностью «КРУГОЗОР», имеющим лицензию на оказание медицинской помощи детям соответствующей направленности.

К субъективной особенности реализации Программы можно отнести использование специалистами ЧОУ «КРУГОЗОР» как разнообразных авторских, так и нетрадиционных коррекционных технологий, которые в интеграции дают значительный положительный результат. Все специалисты находятся в непрерывном процессе повышения профессиональных компетенций.

В ЧОУ «КРУГОЗОР» имеются все необходимые условия для реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от младенческого возраста до 12 лет.

На освоение Программы принимаются обучающиеся, имеющие речевые нарушения или задержку речевых навыков, интеллектуальную недостаточность и т.д. не только с заключением психолога – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК), но и по решению их родителей (законных представителей).

Объем реализации Модулей Программы – от 8 занятий в год.

Срок реализации программы: от 1 года. Сроки освоения модулей Программы определяются их содержанием. Если появляется необходимость в продлении срока реализации отдельных модулей Программы, специалисты вносят изменения в индивидуальные учебные планы коррекционной работы с обучающимся, с учетом его возрастных особенностей, а также особенностей речевого нарушения.

Группа для проведения занятий формируется как из обучающихся одного возраста, так и разного возраста и может состоять от 2 до 5 обучающихся.

Режим занятий: от 1 - го занятия в неделю.

Продолжительность одного академического часа - 30 или 60 минут (с перерывом 10 минут) в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также от целей и задач занятия.

Язык программы

Программа реализуется на **русском языке**.

Уровень программы

Программа является **разноуровневой**.

Разноуровневость программы реализует право каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в области речевого развития в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Каждый обучающийся может иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению Программы, особенностями его психо – физического развития (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи в возрасте от младенчества до 12 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ЧОУ «КРУГОЗОР», имеющих профессиональные компетентности различного уровня сложности и разнообразия и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи. Создать оптимальные условия для:

- коррекционной, учебно - воспитательной работы и всестороннего гармоничного развития обучающихся с нарушениями речи различной тяжести, в том числе младенческого возраста;

- овладения обучающимися самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования;

- коррекции нарушений письменной речи;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- развитие когнитивной и эмоционально – волевой сферы (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Кроме того, задачи можно представить как **личностные, метапредметные и предметные.**

К личностным задачам можно отнести:

Создать условия для:

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятия и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развития потребности в общении и формирования элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими.

К метапредметным:

Создать условия для:

- овладения способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирования умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

И предметными задачами реализации Программы являются:

Создать условия для:

- развития всех функций и компонентов устной и письменной речи обучающегося: фонематического слуха и фонематического восприятия; формирования правильных позиций всех звуков речи, расширения и уточнения словарного запаса, закрепления понимания и использования грамматических конструкций речи, а также совершенствования связной речи обучающихся;
- запуска речи у неговорящих детей;
- развития коммуникативности и социальных навыков поведения в общественных местах;
- понимания и применения культуры речи;
- формирования предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовки к обучению грамоте, умения действовать по инструкции);
- выявления и коррекции особенностей состояния речевых компетентностей обучающегося, необходимых для освоения социальных навыков поведения в том числе в общественных местах в ходе освоения содержания СБО;
- развития у обучающихся потребности устанавливать и развивать коммуникативные навыки с использованием вербальной и невербальной коммуникации (предметных, графических символов, жестов, мимики, дыхания, тактильных контактов и ощущений, паттернов поведения и др.), а также умения выражать потребности, предпочтения, желания при помощи средств АДК;

- развития способности преодолевать коммуникативные, речевые и моторные нарушения путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- устранения (или ослабления) судорожного компонента речевого нарушения;

- совершенствования просодической стороны речи, формирования внятной, выразительной бессудорожной речи в нормальном темпе и ритме;

- закрепления навыков плавной слитной интонационно окрашенной речи, развития импрессивной и экспрессивной речи обучающегося.

Особенности организации коррекционно – образовательного процесса.

Программа построена на модульном принципе освоения содержания и построения учебных планов, включающих в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули.

Содержание Программы структурируется в автономные организационно – методические блоки – Модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации обучающихся. Отдельные модули имеют междисциплинарное содержание.

В структуре Программы представлены 10 модулей.

Модули Программы и их цели

№ п\п	Наименование модуля	Цели Модулей
1	«Консультирование родителей по вопросам оценки состояния речевых компетентностей обучающегося» (далее - Модуль «Лого-Скан» (по уровням – 1, 2, 3, 4, 5)	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам способности обучающегося понимать и продуцировать определенные языковые единицы в ходе целенаправленно предлагаемых заданий, а также речевой способности применять языковые единицы в речевой деятельности, понимая речь и строя собственную в соответствии с нормами речи, принятой в обществе
2	«Запуск речи у неговорящих детей с использованием различных логопедических технологий (далее –	Оказание помощи обучающемуся в освоении и использовании коммуникативных навыков для

	Модуль «Лого старт» про)	выражения своих мыслей, потребностей и эмоций.
3	«Коррекция речевых нарушений у детей с использованием различных логопедических технологий» (далее – Модуль «Говорун» 1)	Оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи обучающимся с речевыми нарушениями с использованием современных технологий развития речи в сотрудничестве с родителями (законными представителями) для их успешной социализации в обществе
4	Комбинированные коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда и учителя – дефектолога при коррекции речевых нарушений у детей с использованием различных логопедических технологий (далее – Модуль «Говорун» (по уровням - 1, 2, 3, 4, 5), а также «Говорушки» - для подгрупповых занятий уровня 5)	Создание системы взаимодействия учителя - логопеда и учителя – дефектолога, обеспечивающей максимально возможную коррекцию речи обучающихся с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого из них
5	«Комбинированные коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда и учителя – дефектолога при коррекции речевых нарушений у детей с использованием различных логопедических технологий в рамках социально – бытовой ориентировки (далее – Модуль «СБО»)	Коррекция речевых нарушений у обучающихся в процессе овладения навыками самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, воспитания самостоятельности
6	«Нейрологоритмика в коррекции речевых нарушений у детей» (далее- Модуль «Нейрологоритмика»)	Оказание помощи обучающимся с речевыми нарушениями в преодолении коммуникативных, речевых и моторных нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой
7	«Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом, учителем-дефектологом с использованием метода АДК» (далее – Модуль «АДК»)	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями развития, умения пользоваться альтернативными средствами общения в процессе социального взаимодействия
8	Коррекция письма: от ошибок к грамотности» (далее – Модуль «Коррекция письменной речи»)	Оказание помощи обучающимся в усвоении программы начальной школы по чтению и письму
9	«Группа неполного дня «Ступени роста» (далее – Модуль «Ступени роста»)	Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их

		социальная адаптация
10	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для обучающихся с расстройством темпо-ритмической стороны речи (заиканием) (далее – Модуль «Заикание»)	Воспитание навыков правильной, свободной от заикания речи, начиная с самых легких ее форм, не вызывающих запинок, и кончая сложными, в любых жизненных условиях

Цели и задачи всех модулей детализируют цель и задачи Программы.

В каждом модуле представлены планируемые результаты реализации их целей и задач. Содержание Модулей учитывает возрастные и психо – физические особенности каждого обучающегося и их особые образовательные потребности.

В ЧОУ «КРУГОЗОР» имеются все необходимые условия для наиболее высокой результативности реализации Программы.

Следует отметить, что география помощи обучающимся с речевыми нарушениями представляет собой траекторию от Москвы до Владивостока.